

Программа секции «Современные технологии образования».
Челябинск, 28 марта 2014 года

Записи видеотрансляции

<http://connect.susu.ac.ru/p31107902/> (часть 1)

<http://connect.susu.ac.ru/p51039895/> (часть 2)

Блок деловой программы	Докладчик
Открытие конференции Министерство образования и науки РФ	
От очного Конгресса инновационного образования 2013 к постоянно действующему сетевому сообществу: потребность и перспективы	Рубцова Ольга Владимировна – ректор Академии Инновационного Образования
«Инженерное образование на основе проектно-ориентированного подхода и лучших мировых практик» Проект Сколковского института науки и технологий (Москва)	Гусев Денис Григорьевич Директор по развитию академических связей Сколковского института науки и технологий (Москва)
Новые вызовы для системы образования. По материалам форсайта. Скорость, с которой меняется и усложняется мир вокруг нас ставит абсолютно новые задачи для системы образования. Очевидно, что 80% системных основ самого образования лежит вне него. Это накладывает очень серьезные требования по динамике изменений внутри не только форматов, методов и средств, но и даже самих целей обучения.	Дементьев Иван, руководитель программ в направлении "Молодые профессионалы" вошел в состав Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию
Программы Intel для высшего образования Студенческие конкурсы › Студенческие учебно-научные лаборатории › Инновационное технологическое предпринимательство ›	Александр Соркин, Директор по развитию бизнеса
Качество учебно - производственного практикума: проблемы и решения. Роль лабораторного практикума в подготовке инженерных кадров вообще и, в том числе, в области энергосбережения и энергоаудита трудно переоценить. Именно работа в учебной лаборатории дает студенту те практические навыки, которые оказываются в первую очередь востребованными в профессиональной деятельности молодого инженера. Недаром крупнейшие мировые университеты, где ведется обучение по направлению «наука и технологии», уделяют огромное внимание созданию и поддержанию на должном уровне лабораторной базы.	Галишников Ю.П., проф., д.т.н., генеральный директор Инженерно-производственного центра «Учебная техника»
Стенд «Приводы Siemens» на основе технологии National Instrument с удаленным доступом Развитие дистанционных технологий на примере современных промышленных приводов для обучения студентов, специалистов, для диагностики приводов предприятий. (Практический опыт Сибирского Федерального Университета).	Масальский Геннадий Борисович, зав.кафедрой «Робототехника и техническая кибернетика» СФУ Смольников Алексей Петрович, доцент кафедры «Робототехника и техническая кибернетика» СФУ
Способы представления учебного 3D контента	Кузнецов Павел Владимирович, генеральный

на основе многомерных электронных образовательных ресурсов (МЭОР)"	директор ЗАО ФИРМА "ХОПЕР"
Кофе-пауза	
Система выявления и поддержки одарённых детей <ul style="list-style-type: none"> • - олимпиадное движение • - техническое творчество • - программы раннего технического развития 	Болотина Юлия Олеговна, декан факультета предвузовской подготовки, директор физико-математической школы ЮУрГУ

<p>Дистанционное обучение как ключевой тренд современного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие "дистанционное обучение". • Основные технологии, реализуемые сегодня в ДО. • Основные тенденции, определяющие требования к организации дистанционного обучения. • Технология создания электронных курсов дистанционного обучения. 	<p>Долинер Л.И. Зав.каф. информационных технологий ЕАОУ ДПО СО «Институт развития образования», д.п.н., профессор, г. Екатеринбург</p>
<p>Дистанционные технологии в парадигме непрерывного образования: концепция, идеология, технология</p> <p>Образование, в т.ч. с применением ДОТ, в своём развитии вышли на две парадигмы: «идея- методология- технология» и «школа-ССУЗ-ВУЗ». Однако мы наблюдаем разрыв в этих триадах, отчего наши резервы остаются не задействованными, а ресурсы используется не достаточно эффективно. Однако у нас есть выход...</p>	<p>Белоножкин Юрий Николаевич, кандидат экономических наук, разработчик вэб комплекса образовательных ресурсов, инженер Центра дистанционного обучения, доцент кафедры «Финансы и кредит» Сочинского Государственного Университета</p>
<p>Электронное обучение: критерии оценки уровня профессионализма педагога современного вуза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые возможности для преподавателя: выбор профессионала или обязательство перед администрацией. - Интеграция традиционного и инновационного в процессе обучения: профессионализм современного преподавателя. - Изменение ценностных ориентиров педагога или устойчивое развитие? - Традиционные технологии как основа для электронного обучения. - Тайм-менеджмент современного преподавателя и электронное обучение: новые возможности. 	<p>Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, кандидат педагогических наук, директор НОЦ ИНИНФО МГГУ им. М.А.Шолохова, почетный ученый Европы (2009), победитель II Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» (2008), эксперт по электронному обучению МСЭ Организации Объединенных Наций по информационным и коммуникационным технологиям (2013)</p>
<p>Проблемы, возникающие при построении и реализации дистанционного обучения в вузе</p> <p>При построении и реализации дистанционного обучения (ДО) в университете возникают проблемы, к числу которых относятся проблемы педагогического, психологического и технологического характера.</p>	<p>Махмутов Марат Наильевич, начальник Центра дистанционного обучения и мониторинга качества образования Рязанский государственный Университет</p>
<p>Информационно-образовательная среда технического вуза. Опыт десятилетнего развития на примере Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева.</p> <p>Цель доклада - предоставление полной информации о многолетнем опыте развития информационно-образовательной среды крупного вуза, на примере НГТУ им. Р.Е. Алексева.</p>	<p>Белянин Игорь Владимирович, к.т.н. доцент кафедры "Электроэнергетика, электроснабжения и силовая электроника" Образовательно-научный институт электроэнергетики (ИНЭЛ), ведущий программист «Центр дистанционных образовательных технологий» Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексева.</p>
<p>Требования к информационно-образовательной среде при реализации инклюзивного образования в вузе.</p> <p>В докладе будут рассмотрены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и возможности безбарьерной информационно-образовательной среды вуза 2. Организация "пробного" обучения для лиц с ограниченными возможностями 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, преподавателей и сотрудников, организующих инклюзивное обучение 4. Особенности контента при инклюзивном обучении 	<p>Директор Института открытого и дистанционного образования Южно-Уральского Государственного Университета Демин Александр Алексеевич</p>

<p>5. Взаимодействие ВУЗа с работодателями и общественными организациями, организация практик при обучении лиц с ограниченными возможностями</p>	
<p>Применение дистанционных технологий в работе с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде Развитие информационных и телекоммуникационных технологий создает принципиально новые условия при работе с информацией в системе образования. Это открывает новые широкие возможности получения высшего образования для такой категории населения, как инвалиды Дистанционное обучение на этапе довузовской подготовки является формой организации образовательного процесса в виртуальной образовательной среде, а комплексное использование специальных информационных и дистанционных образовательных технологий – эффективным средством решения проблемы образования и социализации инвалидов.</p>	<p>Романович Наталья Анатольевна – психолог Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования ЧелГУ</p>